**Kerntaak**

Kerndoel 34: De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen. (Seksualiteit)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp beschrijven hoe ik mijn eigen lichamelijke en psychische gezondheid kan waarborgen op het gebied van seksualiteit. Ik kan mijn mening en keuzes met hulp verwoorden.  | Ik kan eventueel met hulp van mijn portfolio beschrijven hoe ik mijn eigen lichamelijke en psychische gezondheid kan waarborgen op het gebied van seksualiteit. Ik kan mijn mening en keuzes verwoorden en beargumenteren.  | Ik kan eventueel met hulp van mijn portfolio beschrijven hoe ik mijn eigen lichamelijke en psychische gezondheid en de gezondheid van anderen kan waarborgen op het gebied van seksualiteit. Ik kan mijn mening en keuzes verantwoorden en beargumenteren, waarbij ik gebruik maak van mijn biologische vakkennis.  | Geoefend.  |

Kerndoel 35: De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden. (Seksualiteit)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp beschrijven hoe ik de veiligheid van mijzelf kan waarborgen en/of verbeteren op het gebied van seksualiteit.  | Ik kan eventueel met hulp van mijn portfolio de veiligheid van mijzelf en anderen waarborgen en/of verbeteren op het gebied van seksualiteit en ik kan mijn keuze en mening verwoorden.  | Ik kan eventueel met hulp van mijn portfolio de veiligheid van mijzelf en anderen waarborgen en/of verbeteren op het gebied van seksualiteit. Ik kan mijn keuze en mening verwoorden en onderbouwen met argumenten gebaseerd op mijn biologische kennis.  | Geoefend.  |

**Ik geef mijzelf voor de kerntaak een:**

**onvoldoende/voldoende/ruim voldoende/goed**

**Vakcompetenties Natuur en Techniek**

De leerling heeft het vermogen om biologische vaktaal te gebruiken in een onderzoek.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan onder begeleiding begrippen en biologische vaktaal gebruiken en uitleggen in mijn onderzoeksverslag.  | Ik kan de meeste begrippen en biologische vaktaal gebruiken en uitleggen in mijn verslag. | Ik kan zonder hulp begrippen en biologische vaktaal verwerken en uitleggen in mijn verslag. | Geoefend |

De leerling kan informatie halen uit biologisch bronmateriaal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp de informatie uit biologische teksten halen en verwerken in mijn eindproduct.  | Ik kan met weinig hulp de informatie uit biologische teksten halen en verwerken in mijn eindproduct.  | Ik kan zonder hulp de informatie uit biologische teksten halen en verwerken in mijn eindproduct.  | Geoefend  |

De leerling kan een eenvoudig onderzoek uitvoeren en de resultaten uitwerken in een onderzoeksverslag.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp een onderzoek uitvoeren volgens de practicumvoorschriften en met hulp de verkregen gegevens verwerken.  | Ik kan zonder hulp een onderzoek uitvoeren volgens de practicumvoorschriften en met hulp de verkregen gegevens verwerken.  | Ik kan zonder hulp het practicum uitvoeren volgens de practicumvoorschriften en de verkregen gegevens verwerken.  | Gevorderd |

De leerling kan ICT-hulpmiddelen gebruiken om te schrijven, informatie te verzamelen en te presenteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp ICT-hulpmiddelen uitkiezen die passen bij mijn eindproduct en deze op zorgvuldige wijze gebruiken.  | Ik kan zonder hulp ICT-hulpmiddelen uitkiezen die passen bij mijn eindproduct en deze met hulp op zorgvuldige wijze gebruiken. Ik kan mijn keuzes eenvoudig mondeling of schriftelijk verwoorden.  | Ik kan zonder hulp ICT-hulpmiddelen uitkiezen die passen bij mijn eindproduct en deze op zorgvuldige wijze gebruiken. Ik kan mijn keuzes mondeling en schriftelijk verwoorden.  | Geoefend  |

De leerling kan de functie van seksualiteit verwoorden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met behulp van mijn portfolio de functie van seksualiteit verwoorden.  | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio de functie van seksualiteit verwoorden.  | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio de functie van seksualiteit verwoorden, waarbij ik biologische vaKTaal integreer in mijn antwoord.  | Gevorderd  |

De leerling kan zijn mening binnen het onderwerp seksualiteit verwoorden,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met behulp van mijn portfolio mijn mening over onderwerpen binnen de seksualiteit verwoorden.  | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio mijn mening over onderwerpen binnen de seksualiteit verwoorden, waarbij ik biologische vaKTaal en begrippen met hulp integreer in mijn antwoord. | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio mijn mening over onderwerpen binnen de seksualiteit verwoorden, waarbij ik biologische vaKTaal en begrippen zelfstandig integreer in mijn antwoord.  | Geoefend  |

De leerling kan de werking van de meest voorkomende voorbehoedsmiddelen beschrijven.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met behulp van mijn portfolio de meest voorkomende voorbehoedsmiddelen beschrijven, waarbij ik de veiligheid en de voor- en nadelen van het middel beschrijf.  | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio de meest voorkomende voorbehoedsmiddelen beschrijven, waarbij ik de veiligheid en de voor- en nadelen beschrijf. Ik kan een keuze maken voor een voorbehoedsmiddel op basis van mijn kennis.  | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio de meest voorkomende voorbehoedsmiddelen beschrijven, waarbij ik de veiligheid en de voor- en nadelen beschrijf. Ik kan een keuze maken voor een voorbehoedsmiddel op basis van mijn kennis en deze keuze verwoorden.  | Gevorderd |

**Ik geef mijzelf voor de vakcompetenties natuur en techniek een:**

**Onvoldoende/voldoende/ruim voldoende/goed**

**Vakoverstijgende competenties Xperience**

-De leerling kan instructies en procedures opvolgen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp en herinnering instructies opvolgen | Ik kan voor een groot deel zelfstandig instructies opvolgen | Ik kan geheel zelfstandig instructies opvolgen en begrijpen  | Gevorderd. |

-De leerling kan samenwerken en overleggen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan samenwerken met anderen en overleggen wanneer anderen beginnen met overleggen | Ik kan samenwerken met anderen, onderneem soms initiatief tot samenwerken en onderneem initiatief tot het starten van overleg | Ik kan samenwerken, start met samenwerken en overleg momenten waarbij ik de leiding neem in het gehele proces | Geoefend.  |

-De leerling kan vakdeskundigheid toepassen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | ik kan de basis beginselen van de theorie toepassen in gevraagde situaties | Ik kan de basis beginselen en toepassen in gevraagde situaties | Ik kan de theorie en probleemloos benoemen en toepassen in gevraagde situaties | Gevorderd.  |

-De leerling kan op een juiste wijze materialen en middelen inzetten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | ik kan met hulp en aanwijzingen de juiste materialen pakken en/of gebruiken in de gevraagde situaties | Ik kan enigszins met hulp en eigen inzicht de juiste materialen pakken en/of gebruiken in de gevraagde situaties | Ik kan geheel zelfstandig de juiste materialen pakken en/of gebruiken in gevraagde situaties en kan anderen ook adviseren over het te gebruiken materiaal | Gevorderd. |

-De leerling kan omgaan met veranderingen en zich aanpassen aan de situatie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | ik kan mij enigszins aanpassen aan veranderingen maar heb daarbij uitleg nodig  | Ik kan mij enigszins aanpassen aan veranderingen en begrijp zelfstandig welke veranderingen er zijn | ik kan mij aanpassen aan veranderingen, begrijp zelfstandig de veranderingen en kan deze op niveau uitleggen aan anderen | Gevorderd.  |

-De leerling kan op een adequate wijze beslissingen en activiteiten uitvoeren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan op instapniveau activiteiten uitvoeren en met hulp beslissingen nemen | Ik kan zelfstandig activiteiten uitvoeren en met hulp beslissingen nemen | Ik kan zelfstandig activiteiten uitvoeren, beslissingen nemen en deze overdragen aan anderen | Geoefend.  |

-De leerling kan zich op een juiste, zowel verbaal als non-verbaal, presenteren

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan d.m.v. leiding een juiste houding presenteren tijdens simulatie van een beroepssituatie | Ik kan enigszins zelfstandig een juiste houding presenteren in een simulatie van een beroepssituatie waarbij ik enigszins bewust zowel verbale als non-verbale communicatie gebruik | Ik kan zelfstandig een juiste houding presenteren in een simulatie van een beroepssituatie waarbij ik bewust zowel verbale als non-verbale communicatie gebruik en kan anderen hierop adviseren | Gevorderd.  |

-De leerling kan op een geschikte wijze een verslag maken

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met hulp een verslag schrijven waarbij de beoordelingspunten staan omschreven met voorbeelden | ik kan met sturing een verslag schrijven en snap het doel van een verslag | ik kan zelfstandig een verslag schrijven en voorbeelden en kan anderen hierin assisteren  | Geoefend  |

-De leerling kan reflecteren op zijn eigen werkproces en kan de nodige informatie verwerven en verwerken om zijn handelen te verbeteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan enigszins terug kijken op mijn eigen werkproces en met hulp verbeter punten benoemen. | Ik kan terug kijken op mijn eigen werkproces en verbeterpunten en kwaliteiten benoemen in mijn eindproduct. | ik kan zelfstandig terug kijken op mijn eigen werkproces en dit schriftelijk verwerken. Tevens kan ik anderen het doel van reflectie uitleggen en hulp bieden bij dit proces. | Geoefend  |

-De leerling kan planmatig en doelgericht werken.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met behulp van vooraf opgezette planning en doel werken waarbij hulp nodig is. | Ik kan enigszins zelfstandig en planmatig werken, waarbij ik soms moet terug vallen op hulp van anderen. Ik kan zelfstandig een planning maken.  | Ik kan zelfstandig planmatig werken, zelfstandig een doel vormen en een planning maken. Daarbij kan ik anderen hierin ondersteunen. | Gevorderd.  |

-De leerling draagt zorg voor een goede werkuitvoering en een goede kwaliteit van het eindresultaat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg  | Starter  | Geoefend  | Gevorderd  | Streefniveau  |
| KT | Ik kan met behulp van controle lijsten en instructie mijn werkuitvoeren en streven naar kwaliteit | Ik kan enigszins zelfstandig mijn werk uitvoeren en met behulp van controle lijsten en streven naar kwaliteit van mijn werk | Ik kan zelfstandig mijn werkuitvoeren, anderen ondersteunen in het werk uitvoeren. Verder kan ik zelfstandig de kwaliteit waarborgen en anderen op kwaliteit beoordelen | Geoefend.  |

**Ik geef mijzelf voor de vakoverstijgende competenties een:**

**Onvoldoende/voldoende/ruim voldoende/goed**